

**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ 29^{ης} ΣΥΝΟΔΟΥ ΑΝΤΙΠΡΥΤΑΝΕΩΝ
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ, ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ**

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ 98^η ΣΥΝΟΔΟ ΠΡΥΤΑΝΕΩΝ

Στην 29^η Σύνοδο των Αντιπρυτάνεων Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας (16.12.2021) συζητήθηκαν τα ακόλουθα θέματα:

A. Διασφάλιση ποιότητας / στρατηγικός σχεδιασμός Ιδρυμάτων

1. «Μονάδες Στρατηγικού Σχεδιασμού»
2. «Η Πιστοποίηση των νέων Τμημάτων»
3. «Κριτήρια και δείκτες για την κατανομή της δημόσιας επιχορήγησης στα ΑΕΙ»

B. Φοιτητική μέριμνα

4. «Θέματα δωρεάν σίτισης φοιτητών»
5. «Φοιτητική Μέριμνα: Προβλήματα και προοπτικές»
6. «Ξενόγλωσσοι τίτλοι σπουδών, Υποτροφίες με κριτήριο τα εισοδηματικά κριτήρια»
7. «Οι δράσεις του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών για την στήριξη φοιτητών/τριών ΑμεΑ, ΑμεΕΕΑ και φοιτητών/τριών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες»

Γ. Διεθνείς συνεργασίες

8. «Διεθνείς συνεργασίες, Ψηφιακό εργαλείο Αλεξάνδρεια»
9. «Εμπειρία από τη συνεργασία με Πανεπιστήμια του Εξωτερικού»
10. «Study in Greece»

Δ. Εκπαίδευση

11. «Αποτίμηση της δια ζώσης διδασκαλίας. Υγειονομική κατάσταση»
12. «Υποστήριξη Γραφείων Διδασκαλίας - Συνάφεια διπλωμάτων ΙΕΚ για κατατακτήριες εξετάσεις - Διαχείριση παραπόνων»
13. «Πρακτική άσκηση, θεσμοθέτηση, προοπτικές»

Ε. Διοικητικά/Επίκαιρα θέματα

14. «Ανακατανομή Κενών Θέσεων Προσωπικού σε Εργασιακές Σχέσεις, Κατηγορίες και Κλάδους»
15. «Νέο αθλητικό νομοσχέδιο και επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων Τμημάτων και Σχολών Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ/ΣΕΦΑΑ)»

Μετά από διεξοδική συζήτηση, οι Αντιπρυτάνισσες και Αντιπρυτάνεις, αποφάσισαν τα ακόλουθα στα επιμέρους θέματα συζήτησης.

1. Μονάδες Στρατηγικού Σχεδιασμού

Με το άρθρο 95 του Ν.4812/2021, ιδρύονται οι Μονάδες Στρατηγικού Σχεδιασμού στα ΑΕΙ, με πρόεδρο τον Πρύτανη ή κάποιον Αντιπρύτανη και έως έξι (6) καθηγητές ως μέλη με αρμοδιότητες, μεταξύ άλλων, τη διαμόρφωση και εισήγηση στα αρμόδια όργανα του ιδρύματος του στρατηγικού σχεδίου, των συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού του Ιδρύματος και των σχεδίων δράσης για την υλοποίησή τους. Δεδομένου ότι με βάση το άρθρο 14 του 4485/2017, το Πρυτανικό Συμβούλιο εισηγείται στη Σύγκλητο τη στρατηγική για την ανάπτυξη του Ιδρύματος και τη διαμόρφωση της ιδιαίτερης φυσιογνωμίας του στο πλαίσιο της αποστολής του, τίθεται το θέμα της σύγκρουσης αρμοδιοτήτων μεταξύ της Μονάδας Στρατηγικού Σχεδιασμού και του Πρυτανικού Συμβουλίου. Επίσης, δεν διαχωρίζονται οι αρμοδιότητες της Μονάδας Στρατηγικού Σχεδιασμού σε σχέση με τις αρμοδιότητες της ΜΟΔΙΠ. Υπάρχουν πολλά κενά στο ιδρυτικό άρθρο και τίθενται ερωτήματα ως προς σύνθεση, τη διάρκεια θητείας και τις αρμοδιότητες.

Στις 01.10.2021 δημοσιεύθηκε πρόσκληση ΕΣΠΑ προϋπολογισμού 10.000.000€ για τις Μονάδες Στρατηγικού Σχεδιασμού όλων των ΑΕΙ. Ωστόσο, υπάρχει μεγάλη ασάφεια ως προς την επιλεξιμότητα δαπανών. Επίσης, η προθεσμία υποβολής έχει τεθεί στις 31.12.2021, ημερομηνία ιδιαίτερα πιεστική για πολλά ιδρύματα. Οι σύνεδροι θεωρούν ότι μια μικρή παράταση της προθεσμίας θα διευκολύνει στην ολοκληρωμένη κατάθεση των προτάσεων.

2. Η Πιστοποίηση των νέων Τμημάτων

Οι σύνεδροι συμφώνησαν ότι το Πρότυπο Πιστοποίησης των Νέων εν λειτουργία Τμημάτων στάλθηκε στα Τμήματα με τη λήξη της διετίας και περιλαμβάνει στην ουσία ότι και το Πρότυπο Πιστοποίησης των υπό αναστολή Νέων Τμημάτων που μας είχε σταλεί έναν περίπου χρόνο νωρίτερα. Θεωρούμε ότι τα Νέα εν λειτουργία Τμήματα πρέπει να πιστοποιηθούν βάσει ενός προτύπου που θα αφορά σε αυτά, θα λαμβάνει υπόψη το πλαίσιο και τις παραδοχές βάσει των οποίων δημιουργήθηκαν, καθώς και τη μέχρι σήμερα λειτουργία τους. Αυτό σημαίνει ότι είναι απαραίτητος ο εξορθολογισμός των απαιτήσεων και των κριτηρίων.

3. Κριτήρια και δείκτες για την κατανομή της δημόσιας επιχορήγησης στα ΑΕΙ

Θα πρέπει να υπάρξει ένας εξορθολογισμός των δεικτών ως προς τα παρακάτω: Υπάρχουν στοιχεία που δεν είναι γνωστά (π.χ. κάποιои εθνικοί μέσοι όροι), τα οποία θα προκύψουν από τους συνολικούς δείκτες που δεν είναι a priori γνωστοί, ούτε για τα Ιδρύματα, ούτε από την ΕΘΑΕ. Ωστόσο, χωρίς αυτά, τα ιδρύματα δεν μπορούν να κάνουν την άσκηση επί χάρτου για να δουν τις τελικές τιμές των δεικτών τους. Επίσης, υπάρχουν ιδρύματα τα οποία έχουν και ανθρωπιστικές και μη ανθρωπιστικές επιστήμες, πώς θα επιλέξουν μεταξύ των δύο επιλογών συνόλου δεικτών; Θα πρέπει να αγνοήσουν ένα μεγάλο μέρος του δυναμικού τους μένοντας σε μία επιλογή. Επίσης,

πρέπει να τεθούν κάποια μέγιστα και ελάχιστα στις τιμές των δεικτών ή να γίνει κανονικοποίηση με το μέγεθος, διότι διαφορετικά ευνοούνται ιδιαίτερα πολύ λίγα ιδρύματα.

Ακολουθεί λεπτομερής παράθεση προβλημάτων:

- Στους αρχικούς πίνακες που προσυμπλήρωσε και απέστειλε η ΕΘΑΑΕ, υπάρχουν σε κάποια σημεία διαφορές μεταξύ των τιμών που υπολογίζει η ΕΘΑΑΕ και αυτών που υπολογίζουν τα ΑΕΙ. Θα πρέπει να καθοριστούν κανόνες ρύθμισης αυτών των διαφορών.
- Ειδικότερα προβλήματα προκύπτουν στα Κριτήρια Α4.1.1 και Α4.2.1, σχετικά με τις επιδόσεις των ΑΕΙ σε δημοσιεύσεις και αναφορές, που αντλούνται από Scopus και Google Scholar. Σε πολλά ΑΕΙ υπάρχουν και ανθρωπιστικές σχολές, οι οποίες αποκλείονται από την αξιολόγηση. Η άντληση τιμών μόνο από την Scopus αδικεί ορισμένα ΑΕΙ.
- Για τα Κριτήρια Α6.1, Β1.1, Β1.2 και Β2.1 έως Β2.5, δεν είναι σαφές ποια είναι τα αποδεκτά ποσοστά, ούτε πως αυτά μεταφράζονται σε μόρια.
- Για τα Κριτήρια Β3.1 και Β3.2, ο τρόπος με τον οποίο καταχωρούνται τα δεδομένα από την βάση Clarivate Analytics (επιστήμονες στο 1% του Web of Science), ευνοούν μόνο μεγάλα σε μέγεθος πανεπιστήμια, καθώς ζητάει μόνο απόλυτο αριθμό μελών ΔΕΠ και αθροίζει τα μόρια (20 μόρια για κάθε μέλος ΔΕΠ), χωρίς να ορίζει ένα μέγιστο ή ελάχιστο, χωρίς να διαιρεί με τον συνολικό αριθμό μελών ΔΕΠ του ιδρύματος. Για τα κριτήρια αυτά απαιτείται μια κανονικοποίηση με βάση το μέγεθος του κάθε ΑΕΙ ή τον αριθμό των μελών ΔΕΠ.
- Επιπροσθέτως, τα μικρά σε μέγεθος ΑΕΙ αδικούνται στα κριτήρια Γ4.2 και Γ4.3 (θερμοκοιτίδες, πανέντες, τεχνοβλαστοί), όπου και πάλι στο άθροισμα δεν υπάρχει ελάχιστο ή μέγιστο στον αριθμό των μορίων. Άρα, και για το κριτήριο αυτό, απαιτείται μια κανονικοποίηση με βάση το μέγεθος του κάθε ΑΕΙ ή τον αριθμό των μελών ΔΕΠ.
- Το κριτήριο Ε1.1 πρέπει να διευκρινιστεί, καθώς δεν υπάρχει πλέον η δομή ΔΑΣΤΑ.

4. Θέματα δωρεάν σίτισης φοιτητών

Η ποιότητα της σίτισης εξαρτάται από τους εξής παράγοντες:

1. Το ημερήσιο μοναδιαίο κόστος αποζημίωσης που στην παρούσα φάση είναι ίσο με 1,80 €.
2. Τον αριθμό των δικαιούχων σιτιζόμενων φοιτητών.
3. Το διατιθέμενο από το Υπουργείο κονδύλι που δεν είναι πάντα το γινόμενο του ημερήσιου μοναδιαίου κόστους επί του αριθμού των δικαιούχων φοιτητών.

Η ποιότητα της σίτισης είναι συνάρτηση της διαφοράς του αριθμού των δικαιούχων και του αριθμού των σιτιζόμενων φοιτητών. Προτάθηκαν τα ακόλουθα::

- Αύξηση του ημερησίου μοναδιαίου κόστους, το οποίο θα πρέπει να φτάσει σχεδόν 3,60€-4,50€.
- Εξορθολογισμός του εισοδηματικού κριτηρίου.
- Αύξηση του πραγματικά διατιθέμενου ποσού του προϋπολογισμού.

Ο στόχος της προσφοράς Φοιτητικής Μέριμνας (σίτισης και στέγασης) είναι άκρως ακαδημαϊκός, διότι εξασφαλίζει τις βασικές ανάγκες ευημερίας των φοιτητών, ώστε απερίσπαστα να επιδοθούν στις σπουδές τους. Οι σύνεδροι συμφώνησαν ότι μπορεί να οριστεί επιτροπή Αντιπρυτάνεων, η οποία θα επιληφθεί της εκπόνησης σχετικής μελέτης.

5. Ξενόγλωσσοι τίτλοι σπουδών

Οι σύνεδροι συμφώνησαν ότι θα πρέπει το ΥΠΑΙΘ να επικαιροποιήσει το θεσμικό πλαίσιο, ώστε τα Ελληνικά ΑΕΙ να μπορούν να εκδίδουν και να χορηγούν ξενόγλωσσα πιστοποιητικά, δίγλωσσα ή και σε περισσότερες γλώσσες. Η ρύθμιση αυτή θα διευκολύνει τα κοινά προγράμματα σπουδών με πανεπιστήμια της αλλοδαπής.

6. Στήριξη φοιτητών/τριών ΑμεΑ, ΑμεΕΕΑ και φοιτητών/τριών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες

Οι Αντιπρυτάνισσες και Αντιπρυτάνεις διαπίστωσαν ότι σε ορισμένα πανεπιστήμια υπάρχουν πολλά και σοβαρά θέματα για φοιτητές **ΑμεΑ**. Ενδεικτικά, δεν είναι εύκολη η πρόσβαση στο πανεπιστήμιο, υπάρχει αδυναμία παρουσίας των συνοδών ΑΜΕΑ και συχνά δεν υπάρχει η απαραίτητη ευαισθησία από τα μέλη ΔΕΠ ή το προσωπικό γενικότερα. Επίσης, φαίνεται ότι δεν υπάρχει μεγάλη ανταπόκριση στις επιμορφωτικές ημερίδες στα πανεπιστήμια που τις οργανώνουν. Η ευαισθητοποίηση εντός των Ιδρυμάτων είναι αναγκαία, όπως η θεσμοθέτηση του Ειδικού Εκπαιδευτικού Συμβούλου (ένας ανά Τμήμα). Επίσης, θα πρέπει τα ιδρύματα να μοιραστούν μεταξύ τους τις καλές πρακτικές, π.χ. ως προς τους εντυπο-ανάπηρους. Προτείνεται οι δομές που έχουν δημιουργηθεί μέσω ΕΣΠΑ να συνεχίσουν να χρηματοδοτούνται απευθείας από το ΥΠΑΙΘ. Επίσης, η υποστήριξη των Βιβλιοθηκών και Κέντρων Πληροφόρησης μέσω έργων και δράσεων, όπως η ΑΜΕΛΙΒ, στην κατεύθυνση αυτή, θεωρείται επιβεβλημένη.

7. Διεθνείς συνεργασίες: πρόταση νομοθετικής πρωτοβουλίας

Προτείνεται η κατάθεση νομοθετικής πρωτοβουλίας ως προσθήκη στην παράγραφο 5 του άρθρου 5 του Ν. 4485/2017, που θα αποτυπώνει τον τρόπο και τις διαδικασίες διακρατικών συνεργασιών προσφοράς κοινών προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών.

Πιο συγκεκριμένα, τα θέματα προς επίλυση είναι:

- Καθορισμός του τρόπου και της διαδικασίας υλοποίησης του άρθρου που αναφέρθηκε, το οποίο προβλέπει παραρτήματα στο εξωτερικό και δίνει τη δυνατότητα σε συνεργαζόμενο ίδρυμα της ημεδαπής να συμμετέχει σε κοινό πρόγραμμα με πανεπιστήμιο της αλλοδαπής, χωρίς να απαιτείται η ύπαρξη του παραρτήματος αυτόνομα.
- Δεν προβλέπεται η ακριβής μορφή της αποτύπωσης της συνεργασίας (θα είναι σε Π.Δ., σε ειδικό πρωτόκολλο συνεργασίας, σε ιδιωτικό συμφωνητικό, κ.λπ.).

8. Ψηφιακό εργαλείο «Αλεξάνδρεια»

Το ψηφιακό εργαλείο Αλεξάνδρεια (<https://alexandria.upatras.gr/>) είναι μία πλατφόρμα συλλογής δεδομένων δημοσιεύσεων σχεδιασμένη για τη δομή των ιδρυμάτων με πληθώρα δυνατοτήτων π.χ. άντλησης στατιστικής πληροφορίας. Σχεδιάστηκε από το Πανεπιστήμιο Πατρών και μπορεί να αξιοποιηθεί και να διευκολύνει σε θέματα διασφάλισης ποιότητας και εκτίμησης ποσοτικών βιβλιομετρικών δεικτών των μελών ΔΕΠ, των Τμημάτων, των Σχολών και του Ιδρύματος συνολικά.

9. Εμπειρία από τη συνεργασία με Πανεπιστήμια του Εξωτερικού και προτάσεις

Οι σύνεδροι συμφώνησαν ότι η διεθνής συνεργασία των Ελληνικών Πανεπιστημίων είναι δεδομένη, τόσο σε έρευνα, όσο και σε επίπεδο σπουδών. Η διαδικασία διεθνοποίησης των προγραμμάτων σπουδών είναι μία σημαντική δράση. Θα πρέπει να δοθεί ο απαραίτητος χρόνος και να αναζητηθούν οι αναγκαίες λύσεις για την ποιοτική αναβάθμιση των σπουδών, την ανάδειξη των πλεονεκτημάτων του εκπαιδευτικού μας συστήματος και την επίλυση πολλών θεμάτων που παρουσιάστηκαν. Ειδικότερα, οι Αντιπρυτάνισσες και Αντιπρυτάνεις διαπίστωσαν ότι υπάρχουν πολλά προβλήματα στην υπ' αριθ. πρωτ. 1211/23.03.2021 πρόσκληση του ΕΣΠΑ (κωδικός πρόσκλησης ΕΔΒΜ 153 Α/Α ΟΠΣ ΕΣΠΑ: 4775, Έκδοση: 1/0) του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020) για την Πράξη με τίτλο: «Υποστήριξη Δράσεων Διεθνοποίησης της Ανώτατης Εκπαίδευσης» και αφορά στην χρηματοδότηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών. Είναι άκρως γραφειοκρατική και συγκεκριμένες διατάξεις δημιουργούν σύγχυση. Θεωρούν επιβεβλημένη την επίλυση των θεμάτων που έχουν τεθεί στη διαχειριστική αρχή και την μικρή παράταση του έργου.

10. Υποστήριξη των Ιδρυμάτων που συμμετέχουν ή προτίθενται να συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια

Έγινε αναλυτική συζήτηση για την υποστήριξη των Ιδρυμάτων που συμμετέχουν ή προτίθενται να συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια. Η Σύνοδος συμερίζεται την αγωνία των ιδρυμάτων, ενημερώθηκε για τα προβλήματα από τα μέλη της Συνόδου και θεωρεί απαραίτητη την υποστήριξή τους με τις ενέργειες και τα σχετικά αιτήματα που απέστειλε ο Πρόεδρος της Συνόδου στην κα Υπουργό. Τα προβλήματα έχουν καταγραφεί αναλυτικά και περιλαμβάνουν θέματα σχετικά με:

- Ευελιξία στην κινητικότητα φοιτητών
- Κοινά Διεθνή Διδρυματικά Προγράμματα Σπουδών Σύντομης Διάρκειας
- Κοινά Διεθνή Διδρυματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών (ΚΔΔ-ΠΠΣ): α) Οι απονεμόμενοι τίτλοι των ΚΔΔ-ΠΠΣ των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων να λαμβάνουν αυτόματη αναγνώριση από τον ΔΟΑΤΑΠ, χωρίς περαιτέρω ενέργειες, β) Την ανάπτυξη πλαισίου ακαδημαϊκής πιστοποίησης ΚΔΔ-ΠΠΣ των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων από την ΕΘΑΑΕ.
- Εξ αποστάσεως διδασκαλία: Δυνατότητα στα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια να καθορίζουν μέσω του Κοινού Συμφωνητικού Συνεργασίας το ποσοστό της εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

- Νομικό πλαίσιο: Δυνατότητα στα Ελληνικά Πανεπιστήμια να μπορούν να συμμετέχουν σε κάποια νομική μορφή της Συμμαχίας των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων.
- Υποδομές φιλοξενίας εισερχόμενων φοιτητών: Χρηματοδότηση για τη δημιουργία υποδομών φιλοξενίας των αλλοδαπών φοιτητών ή/και της επιδότησης της στέγασής τους.
- Χρηματοδότηση: Περαιτέρω χρηματοδότηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, χωρίς να είναι προαπαιτούμενο το Ελληνικό Πανεπιστήμιο να είναι συντονιστής.

11. Σαφέστερη αναφορά για τη δυνατότητα θεσμοθέτησης προγραμμάτων σπουδών μεγαλύτερης διάρκειας, όχι απαραίτητα του είδους των θερινών προγραμμάτων δύο εβδομάδων, για προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών στο πλαίσιο διεθνών συνεργασιών

Ο νόμος 4692/2020 στο άρθρο 90 δίνει τη δυνατότητα στα ΑΕΙ να διοργανώνουν θερινά προγράμματα σπουδών διάρκειας κατ' ελάχιστον δύο (2) εβδομάδων, τα οποία απευθύνονται σε φοιτητές ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης της ημεδαπής ή αλλοδαπής. Τα θερινά προγράμματα σπουδών ιδρύονται με απόφαση της Συγκλήτου του ΑΕΙ. Όμως, ο νομοθέτης δεν προβλέπει με σαφήνεια μεγαλύτερης διάρκειας προγράμματα σπουδών κατά τα οποία για παράδειγμα ένα ίδρυμα του εξωτερικού αποφασίζει να εμπιστευθεί τους φοιτητές του για ένα εξάμηνο στην Ελλάδα, να παρακολουθήσουν μαθήματα του προγράμματος σπουδών τους σε ελληνικό Πανεπιστήμιο και να λάβουν τις αναγκαίες πιστωτικές μονάδες. Αυτού του είδους οι διεθνείς συνεργασίες δύνανται να έχουν πολλαπλά οφέλη για τα ελληνικά πανεπιστήμια. Ενδεχομένως και αυτές οι εξαμηνιαίες συνεργασίες θα μπορούσαν να καλυφθούν από το άρθρο 90, καθώς αυτό αναφέρεται σε προγράμματα διάρκειας σπουδών διάρκειας κατ' ελάχιστον 2 εβδομάδων, όμως καλό θα ήταν να γίνει σαφής μνεία στο νόμο σε τέτοιου είδους συνεργασίες.

12. Σχετικά με τη δράση Study in Greece

Προτείνεται η ενίσχυση και διεύρυνση της δράσης "Study in Greece" για την υποστήριξη της διεθνοποίησης των Ελληνικών Πανεπιστημίων, με στόχο τη βιωσιμότητα και την ανάπτυξή της. Σύμφωνα και με τα διεθνή πρότυπα των χωρών που έχουν τη διεθνοποίηση ως προτεραιότητα, το αντίστοιχο "Study in <country>". Κατά τα πρότυπα παρόμοιων δομών, π.χ. «Ακαδημαϊκό Διαδίκτυο» (GUnet), στο διευρυμένο "Study in Greece" θα μπορούσαν να συμμετέχουν τα Ελληνικά πανεπιστήμια με σκοπό τη ενίσχυση της αναγνωρισιμότητάς τους διεθνώς. Ενδεικτικά, η ενισχυμένη και ενιαία αυτή μορφή θα μπορούσε να περιλαμβάνει τον σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων για την συντονισμένη υποστήριξη της διεθνοποίησης, την ενιαία εκπροσώπηση των Πανεπιστημίων στις διεθνείς διοργανώσεις και την ανάπτυξη συνεργασιών με ακαδημαϊκούς φορείς και οργανισμούς σε Ελλάδα και εξωτερικό. Η χρηματοδότηση μπορεί να προέρχεται (ενδεικτικά) από τη χρήση εθνικών πόρων, ΕΣΠΑ, του Ταμείου Ανάκαμψης και Ιδιωτικής χρηματοδότησης, αλλά και τη συμμετοχή σε ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα.

13. Αποτίμηση της διά ζώσης διδασκαλίας - Υγειονομική κατάσταση

Τα ποσοστά εμβολιασμού στην ακαδημαϊκή κοινότητα είναι πολύ ενθαρρυντικά και συμβάλλουν καθοριστικά στη θωράκιση της διά ζώσης εκπαίδευσης στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος. Τα Πανεπιστήμια, ως αναπόσπαστο κομμάτι της κοινωνίας, στηρίζουν αποφασιστικά την προσπάθεια για την επιτυχή διαχείριση της πανδημίας, αναλαμβάνοντας ακαδημαϊκή, ερευνητική, αλλά και εκτενή κοινωνική δράση, με σκοπό την περαιτέρω διασφάλιση της υγείας των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας.

Στο πλαίσιο της συνεχιζόμενης προσπάθειας για την ευαισθητοποίηση των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας και την υγειονομική θωράκιση απέναντι στην πανδημία, τα ελληνικά πανεπιστήμια αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και δράσεις, αναδεικνύοντας τον καθοριστικό ρόλο, που έχει η υπεύθυνη και συνεχής ενημέρωση για τη σημασία της πρόληψης, του εμβολιασμού και τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της πανδημίας.

Η ασφαλής λειτουργία των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων βασίζεται στη συστηματική εφαρμογή πολλαπλών μέτρων προφύλαξης που λειτουργούν ως σύνολο, όπως η διασφάλιση υψηλής εμβολιαστικής κάλυψης των μελών της κοινότητας και η ενεργοποίηση των πρωτοκόλλων άμεσης ανταπόκρισης. Προτείνεται η συστηματική διενέργεια προληπτικών διαγνωστικών ελέγχων (rapid test) για την έγκαιρη ανίχνευση κρουσμάτων στα Πανεπιστήμια, η συμβουλευτική υποστήριξη για θέματα της πανδημίας, η τήρηση αποστάσεων, η συχνή και ορθή εφαρμογή μέτρων υγιεινής και απολύμανσης. Προτείνεται η αύξηση της χρηματοδότησης λόγω των έκτακτων απαιτήσεων της τρέχουσας υγειονομικής κατάστασης.

14. Υποστήριξη Γραφείων Διδασκαλίας

Η 29η Σύνοδος Αντιπρυτάνεων Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, Διοικητικών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας εισηγείται στην 98η Σύνοδο των Πρυτάνεων τη δημιουργία δικτύου Γραφείων Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης, τον ορισμό του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης ως Υπευθύνου για την Οριζόντια Δράση των Γραφείων Υποστήριξης Διδασκαλίας και μάθησης και τη συγκρότηση Επιτροπής αποτελούμενης από τους Αντιπρυτάνεις Ακαδημαϊκών Υποθέσεων του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, του Πανεπιστημίου Πατρών και του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, η οποία θα εισηγηθεί τον κανονισμό του Δικτύου των ΓΡΑΔΙΜ στην επόμενη Σύνοδο Πρυτάνεων.

15. Κατατακτήριες εξετάσεις αποφοίτων ΙΕΚ

Η 29η Σύνοδος Αντιπρυτάνεων Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, Διοικητικών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας συζήτησε διεξοδικά το ζήτημα της δυνατότητας κατάταξης αποφοίτων ΙΕΚ στα ΑΕΙ της χώρας, ανέδειξε ζητήματα που αφορούν το επίπεδο σπουδών των συγκεκριμένων αποφοίτων με βάση το Εθνικό πλαίσιο προσόντων, επισημαίνει ότι για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 δεν έχουν εκδοθεί οι προβλεπόμενες στο άρθρο 44 του Ν.4763/2020 αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας,

παρόλο που οι κατατακτήριες εξετάσεις διενεργούνται τον Δεκέμβρη στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της χώρας και καλεί το υπουργείο να αναθεωρήσει τις σχετικές διατάξεις του Ν.4763/2020.

16. Πιστοποίηση επαγγελματικών δικαιωμάτων αποφοίτων κολλεγίων από τα ΑΕΙ μέσω της διαδικασίας του ΑΤΕΕΝ

Για το θέμα αυτό έχει ληφθεί απόφαση στην προηγούμενη σύνοδο και είχε αποφασιστεί ότι το υπάρχον νομοθετικό πλαίσιο έχει προβλήματα και χρήζει αναθεώρησης. Τα Ελληνικά ΑΕΙ είναι αναρμόδια για πιστοποίηση επαγγελματικών δικαιωμάτων που απορρέουν από πτυχία που δεν έχουν απονεμηθεί από αυτά και η διαδικασία αναγνώρισης είναι ακατάλληλη, εφόσον δεν εδράζεται σε ακαδημαϊκά κριτήρια. Συνυπολογίζοντας τα παραπάνω διακυβεύματα, καλούμε και πάλι την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων να αναθεωρήσει τη σχετική νομοθεσία (άρθρο 4, παρ. 3, άρθρα 54 και 57 στο ΠΔ 38/2010, με τροποποιήσεις από το άρθρο 164 του Ν. 4763/2020). Επισημαίνεται ότι η αναγκαιότητα της νομοθετικής ρύθμισης είναι επείγουσα και θα πρέπει άμεσα το Υπουργείο, σε συνεργασία με τους αρμόδιους επαγγελματικούς φορείς, να προθεί στις αναγκαίες ρυθμίσεις.

17. Διαδικασία Διαχείρισης Παραπόνων

Στον Οδηγό Πιστοποίησης νέων τμημάτων προβλέπεται ότι τα τμήματα που προτίθενται να πιστοποιηθούν θα πρέπει να περιγράψουν με συστηματικό τρόπο τη διαδικασία Διαχείρισης Παραπόνων φοιτητών. Η περιγραφή της συγκεκριμένης διαδικασίας αποτελεί καλή πρακτική και για όλα τα υπόλοιπα Τμήματα των Πανεπιστημίων. Για το λόγο αυτό οι Αντιπρυτάνεις Ακαδημαϊκών Υποθέσεων θα ήταν σκόπιμο να ζητήσουν την τυποποιημένη αυτή διαδικασία με τη μορφή διαγράμματος ροής από όλα τα Τμήματα.

18. Πρακτική άσκηση, θεσμοθέτηση, προοπτικές

Σε συνέχεια και προηγούμενων προσπαθειών που έχουν γίνει, όλοι οι σύνεδροι συμφώνησαν στην πρόταση ολοκλήρωσης της διαδικασίας εξέλιξης θεσμοθέτησης της Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ) στα Πανεπιστήμια με τη συνεργασία της Συνόδου ως προς το νομοθετικό πλαίσιο. Οι προτάσεις από την εμπειρία και τη λειτουργία των Γραφείων Πρακτικής Άσκησης θα πρέπει να αξιοποιηθούν και να δώσουν δυνατότητες στα Ιδρύματα, όπως η αύξηση του χρονικού διαστήματος εκπόνησης της ΠΑ σε 3 μήνες και σε βελτιώσεις. Προτείνεται συγκεκριμένα:

- Αύξηση χρηματοδότησης της ΠΑ από τα προγράμματα ΕΣΠΑ.
- Αύξηση της αποζημίωσης από τη συμμετοχή των φοιτητών τουλάχιστον στο 100% του ανειδίκευτου εργάτη. Ενίσχυση της ασφάλισης και της περίθαλψης.

- Θεσμοθέτηση της προκαταβολής όταν απαιτούνται αναγκαία έξοδα, όπως μετακινήσεις, διαμονή και αγορά μέσω προσωπικής προστασίας των φοιτητών.
- Αναβάθμιση συστήματος ΑΤΛΑΣ (μέσω ΕΔΕΤ), για ασκούμενους και Φορείς υποδοχής, ενημέρωση, νέες υπηρεσίες.
- Πρόβλεψη για χρηματοδότηση από το Ίδρυμα, ή τον Φορέα ή το Ίδρυμα και τον Φορέα (σε συγχρηματοδότηση).
- Στο πλαίσιο της θεσμοθέτησης σημαντικό στοιχείο αποτελεσματικότητας της ΠΑ αποτελεί η χρηματοδότησή της και από τους ιδιωτικούς φορείς, ολικά ή με συγχρηματοδότηση. Θα πρέπει να προβεί η πολιτεία σε συγκεκριμένες πρωτοβουλίες, προκειμένου να δίνεται και να υποστηρίζεται αυτή η δυνατότητα. Οι φορείς αυτοί, είναι γνωστό ότι έχουν πολλαπλά οφέλη.
- Σύνδεση με την κοινωνία και τους παραγωγικούς φορείς με δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων.

19. Ανακατανομή Κενών Θέσεων Προσωπικού σε Εργασιακές Σχέσεις, Κατηγορίες και Κλάδους

Οι συνέδροι συμφώνησαν ότι υπάρχουν εκκρεμή αιτήματα από ιδρύματα για έγκριση της κατάργησης θέσεων και της σύστασης νέων θέσεων (κλάδων Μηχανικών, Πληροφορικής και Διοικητικού Οικονομικού), χωρίς να προκαλείται επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού.

Σημειώνεται ότι, η αποδοχή από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων της κατάργησης παρωχημένων κενών θέσεων και σύστασης νέων θα συνδράμει άμεσα στην κάλυψη σημερινών λειτουργικών αναγκών των Πανεπιστημίων.

Η σύσταση των νέων θέσεων μπορεί να εφαρμοσθεί χωρίς επιβάρυνση του Κρατικού Προϋπολογισμού, όπως παρόμοια έχουν εκδοθεί σχετικές αποφάσεις που αφορούν σε άλλα Υπουργεία και τους φορείς τους (για παράδειγμα στο Υπουργείο Υγείας, ΦΕΚ 2691/02.07.2020).

Για αυτό, προτείνεται στο Υπουργείο Παιδείας η έκδοση διατάξεων Κοινής Υπουργικής Απόφασης, ώστε τα ΑΕΙ να προβούν στις απαιτούμενες αλλαγές των ψηφιακών οργανογραμμάτων τους.

20. Νέο αθλητικό νομοσχέδιο και επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων ΤΕΦΑΑ/ΣΕΦΑΑ

Οι Αντιπρυτάνισσες και Αντιπρυτάνεις συζήτησαν το νέο Σχέδιο Νόμου «Αθλητικός Εθελοντισμός, Αθλητισμός Αναψυχής και Άθληση για Όλους, Πνευματικός Αθλητισμός, Ηλεκτρονικός Αθλητισμός (e-sports), Εργασιακός Αθλητισμός και λοιπές τροποποιήσεις της αθλητικής νομοθεσίας» του Υφυπουργείου Αθλητισμού του Υπουργείου Πολιτισμού, μετά την παρουσίαση του εκπροσώπου των Τμημάτων και Σχολών Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ/ΣΕΦΑΑ) των Ιδρυμάτων. Θεωρούν ότι ο θεσμός του «εκπαιδευτή», όπως εισάγεται, δεν διασφαλίζει τις αναγκαίες προϋποθέσεις ποιοτικής εκπαίδευσης, τουναντίον χορηγεί πλήρη επαγγελματικά δικαιώματα που εμπίπτουν στο επαγγελματικό πεδίο των πανεπιστημιακών αποφοίτων ΤΕΦΑΑ/ΣΕΦΑΑ.

Προτείνεται ομόφωνα η κατάργηση των διατάξεων που εκχωρούν επαγγελματικά δικαιώματα σε ταχύρρυθμα καταρτισμένα άτομα, ώστε να σχεδιάζουν και να υλοποιούν προγράμματα άσκησης/άθλησης σε γυμναστήρια, κλειστές ή ανοικτές αίθουσες, στην ύπαιθρο, και αλλού, μεμονωμένα ή σε ομάδες αθλουμένων όλων των ηλικιών, υγιών, ή ασθενών, ή αγύμναστων, ή ατόμων με ειδικές κινητικές και ψυχοκοινωνικές ανάγκες, διότι δεν έχουν τα επιστημονικά προσόντα και θέτουν θέματα ασφάλειας του Έλληνα πολίτη, ενώ ταυτόχρονα υπονομεύουν τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων ΤΕΦΑΑ/ΣΕΦΑΑ.

Διαπιστώθηκε ότι αντίστοιχο πρόβλημα παρατηρείται με τη θεσμοθέτηση σχολών της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού (ΓΓΑ) για προπονητές αθλημάτων (Ν.4809/2021), που διδάσκονται στα ΤΕΦΑΑ/ΣΕΦΑΑ, και παρέχεται μαζί με το πτυχίο αποφοίτησης και αντίστοιχο δίπλωμα προπονητικής (Ν.2725/1999). Οι Σχολές της ΓΓΑ ανήκουν σε μη εκπαιδευτικό φορέα, δεν έχουν την απαραίτητη γνώση, εμπειρία, πιστοποίηση και υποδομές για να εκπαιδεύσουν κατάλληλα προπονητές με επιστημονική και παιδαγωγική επάρκεια.

Εξαιρούνται οι σχολές «προπονητών αθλητικών δεξιοτήτων», μη διαδεδομένων αθλημάτων, που δεν διδάσκονται στα ΤΕΦΑΑ/ΣΕΦΑΑ της χώρας. Οι προϋποθέσεις όμως της συμμετοχής, η επιλογή και οι προϋποθέσεις του προσωπικού, το πρόγραμμα και ο κανονισμός σπουδών αυτών των σχολών, όπως και το εύρος των αρμοδιοτήτων των προπονητών αυτών, θα πρέπει καθορίζονται σε συνεργασία με τα ΤΕΦΑΑ/ΣΕΦΑΑ και συνευθύνη του ΥΠΑΙΘ.

Οι σύνεδροι θεωρούν ότι η αθλητική παιδεία είναι σημαντική και θα πρέπει το Υπουργείο Παιδείας να διαφυλάξει την αξία των πανεπιστημιακών πτυχίων και την άριστη ποιότητα των παρεχομένων υπηρεσιών στον Έλληνα πολίτη, θεσμοθετώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων ΤΕΦΑΑ/ΣΕΦΑΑ.